

## Voorbeelden

- a) Een kind dat thuis onafhankelijk loopt op alle ondergronden, maar krukken gebruikt op het schoolplein en een rolstoel voor schooluitjes of lange wandelingen met de familie wordt gescoord met:

6 3 1

- b) Een kind die thuis krukken gebruikt, een rollator op het schoolplein en een rolstoel om naar het winkelcentrum te gaan, wordt gescoord met:

3 2 1

- c) Een kind die thuis onafhankelijk loopt op alle ondergronden inclusief op een trap zonder een leuning, maar op school en over langere afstanden zijn balans neigt te verliezen op onregelmatige ondergrond of in menigten, wordt gescoord met:

6 5 5

- d) Een kind die thuis en tijdens de fysiotherapie een rollator gebruikt, maar in alle andere omgevingen een rolstoel, wordt gescoord met:

2 1 1

- e) Een kind die alleen thuis op vlakke ondergrond zonder loophulpmiddelen loopt en op school, in de klas en op het schoolplein twee wandelstokken gebruikt en voor langere afstanden een rolstoel gebruikt, wordt gescoord met:

5 4 2

## Referenties

- 1) Graham H.K., Harvey A., Rodda J., Natrass G.R., Pirpiris M. (2004). The Functional Mobility Scale (FMS). JPO 24(5): 514–520.
- 2) Palisano R.J., Tieman B.L., Walter S.D., Bartlett D.J., Rosenbaum P.L., Russell D., Hanna S.E. (2003). Effect of environmental setting on mobility methods of children with cerebral palsy. Dev. Med. Child Neurol. 45: 113–120.

For further information or more copies please contact:

Hugh Williamson Gait Laboratory  
The Royal Children's Hospital  
Flemington Road  
Parkville, 3052  
Melbourne, Australia

email: [gait.lab@rch.org.au](mailto:gait.lab@rch.org.au)

phone: +61 3 9345 5354

[www.rch.org.au/gait](http://www.rch.org.au/gait)

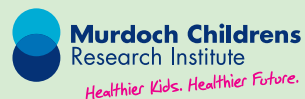
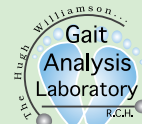
© The Royal Children's Hospital, Melbourne 2004

ERC: 080442

# FMS

De Functionele Mobiliteits Schaal  
(versie 2, Nederlandse vertaling)

Voor kinderen met een cerebrale  
parese van 4 tot 18 jaar



Developed by the  
Hugh Williamson Gait Laboratory  
The Royal Children's Hospital  
Melbourne, Australia  
Part of the Gait CCRE  
[www.rch.org.au/gait](http://www.rch.org.au/gait)

Dutch  
version



## Introductie

De Functionele Mobiliteits Schaal, (FMS) is ontworpen om de functionele mobiliteit van kinderen te classificeren, waarbij rekening wordt gehouden met de soorten hulpmiddelen die het kind eventueel gebruikt.

De schaal kan worden gebruikt om de functionele mobiliteit van kinderen te classificeren, om de verandering over de tijd van het kind vast te leggen en om verandering vast te leggen na een interventie, bijvoorbeeld orthopedische chirurgie of selectieve dorsaal rhizotomie.

De FMS meet de loopvaardigheid op drie specifieke afstanden: 5, 50 en 500 meter. Dit representeert de mobiliteit van het kind in respectievelijk het huis, op school en in de woonomgeving. Er wordt daarom rekening gehouden met de verschillende loophulpmiddelen die door hetzelfde kind in verschillende omgevingen wordt gebruikt.

De beoordeling wordt gedaan door de arts op basis van vragen aan de ouder/ kind (niet direct geobserveerd). De loopvaardigheid van het kind wordt beoordeeld op elk van de drie afstanden, gebaseerd op de behoefte van loophulpmiddelen zoals krukken, rollator, looprek of rolstoel. Regelmatig gebruikte ortheses moeten mede worden betrokken tijdens het classificeren.

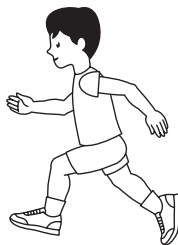
De FMS beoordeelt de daadwerkelijke situatie. Het is van belang om te beoordelen **wat** een kind daadwerkelijk doet op dit moment en niet op **wat een kind zou kunnen of kon doen**.

Score

**6**

**Onafhankelijk op alle ondergronden:**

Maakt geen gebruik van enig loop hulpmiddel of hulp van iemand anders tijdens lopen op alle ondergronden, incl. onregelmatige ondergrond, stoepanden etc. en in een drukke omgeving.



Score

**5**

**Onafhankelijk op vlakke ondergronden:**

Maakt geen gebruik van enig loophulpmiddel, noch van hulp van andere personen tijdens lopen.\* Heeft een leuning nodig voor traplopen.

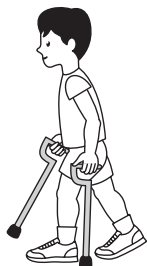


Score

**4**

**Gebruikt wandelstokken (één of twee):**

Zonder hulp van andere personen.



Score

**3**

**Gebruikt krukken:**

Zonder hulp van iemand anders.

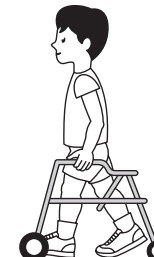


Score

**2**

**Gebruikt een rollator of looprekje:**

Zonder hulp van iemand anders.



Score

**1**

**Gebruikt een rolstoel:**

Kan soms staan voor verplaatsing in en uit de rolstoel of een paar stappen doen m.b.v. iemand anders of met gebruik van een rollator of looprek.



Score

**C**

**Kruipen:**

Kind kruipt om zich te verplaatsen in huis (5 m).

Score

**N**

**Niet van toepassing:**

Bijvoorbeeld een kind kan geen afstand van 500 m afleggen.

Loopafstand	Score: Kies de score (1–6) die het meest overeenkomt met de huidige uitvoering
5 meter	
50 meter	
500 meter	

\*Als er tijdens het lopen gebruik wordt gemaakt van hulpmiddelen als meubels, muren, hekken, winkelwanden, gebruik dan a.u.b. score 4 als de van toepassing zijnde beschrijving.

## Vragen

Om antwoorden te krijgen die de daadwerkelijke uitvoering weergeven, is de manier waarop de vragen aan het kind of de ouder worden gesteld belangrijk. De vragen die we gebruiken om de adequate antwoorden te krijgen zijn:

1. Hoe verplaatst uw kind zich over korte afstanden in huis? (5 m)
2. Hoe verplaatst uw kind zich voor, tijdens en na de lessen op school? (50 m)
3. Hoe verplaatst uw kind zich over lange afstanden buitens huis, bijv. tijdens winkelen? (500 m)

De afstand is een richtlijn. Het gaat vooral om de omgeving waarin het kind zich verplaatst.

## Indicatoren

Het verschil tussen 1–4 is vanzelfsprekend, maar het verschil tussen 5 en 6 is minder duidelijk.

**5 meters:** kinderen die een trapleuning gebruiken scoren een 5 en kinderen die geen trapleuning of andere hulp gebruiken scoren een 6.

**50 meters:** kinderen die op alle ondergronden kunnen lopen, inclusief onregelmatige ondergronden en trapjes, met name op school, scoren een 6 en kinderen die hulp nodig hebben op deze ondergronden maar wel kunnen lopen op vlakke ondergronden scoren een 5.

**500 meters:** kinderen die op alle ondergronden in de woonomgeving kunnen lopen, inclusief oneffen terrein, stoepanden, trapjes en in een drukke omgeving, scoren een 6. Kinderen die alleen lange afstanden kunnen lopen op vlakke ondergrond en problemen hebben met het lopen in menigten scoren een 5.