

ตัวอย่าง

ก) เด็กที่เดินได้เองอย่างอิสระที่บ้าน บนพื้นทุกชนิด แต่ใช้ไม้ยันรักแร้ที่สนามเด็กเล่นที่โรงเรียน และนั่งเก้าอี้เข็นคนพิการสำหรับเดินกับครอบครัวระยะไกลๆหรือทัศนศึกษากับโรงเรียน ให้คะแนนเป็น:

6 3 1

ข) เด็กที่ใช้ไม้ยันรักแร้ภายในหรือที่บ้าน ใช้อุปกรณ์ช่วยเดินที่สนามเด็กเล่นที่โรงเรียน และใช้เก้าอี้เข็นคนพิการสำหรับศูนย์การค้า ให้คะแนนเป็น:

3 2 1

ค) เด็กที่เดินได้เองอย่างอิสระที่บ้าน บนพื้นทุกชนิดรวมทั้งขึ้นบันไดโดยไม่มีการช่วย แต่ที่โรงเรียนและเมื่อเดินระยะทางไกลขึ้น มักจะเสียการทรงตัวบนพื้นดินที่ไม่เรียบหรือในฝูงชน ให้คะแนนเป็น:

6 5 5

ง) เด็กที่ใช้อุปกรณ์ช่วยเดินที่บ้าน และที่สถานบำบัดทางกายภาพ แต่ในสถานที่อื่นๆใช้เก้าอี้เข็นคนพิการ ให้คะแนนเป็น:

2 1 1

จ) เด็กที่เดินได้เองอย่างอิสระที่บ้าน บนพื้นราบเท่านั้นโดยไม่ใช้เครื่องช่วย แต่ใช้ไม้พยุงตัวสองข้างที่โรงเรียน ในชั้นเรียนและสนามเด็กเล่น และใช้อุปกรณ์ช่วยเดินสำหรับเดินระยะไกลขึ้น ให้คะแนนเป็น:

5 4 2

แหล่งอ้างอิง

- 1) Graham H.K., Harvey A., Rodda J., Nattrass G.R., Pirpiris M. (2004). The Functional Mobility Scale (FMS). JPO 24(5): 514–520.
- 2) Palisano R.J., Tieman B.L., Walter S.D., Bartlett D.J., Rosenbaum P.L., Russell D., Hanna S.E. (2003). Effect of environmental setting on mobility methods of children with cerebral palsy. Dev. Med. Child Neurol. 45: 113–120.

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมหรือต้องการแผ่นพับนี้อีก โปรดติดต่อ:
Hugh Williamson Gait Laboratory
The Royal Children's Hospital
Flemington Road
Parkville, 3052
Melbourne, Australia

อีเมล: gait.lab@rch.org.au

โทรศัพท์: +61 3 9345 5354

www.rch.org.au/gait

© โรงพยาบาลเด็ก เมลเบิร์น 2004

ERC: 080734

FMS

(เอฟเอ็มเอส)

มาตรวัดความเคลื่อนไหว
เกี่ยวกับการใช้งาน
(ฉบับที่ 2)

สำหรับเด็กที่เป็นโรคอัมพาตทางสมอง
วัย 4–18 ปี

เรียบเรียงโดย
ห้องทดลองชีววิทย์ วิลเลียมสัน เกท
โรงพยาบาลเด็ก
เมลเบิร์น ออสเตรเลีย
เป็นส่วนหนึ่งของ Gait CCRE
www.rch.org.au/gait



คำนำ

มาตรฐานวัดความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการใช้งาน (FMS) ได้ถูกสร้างขึ้นเพื่อจัดอันดับความสามารถของเด็ก ในการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการใช้งาน โดยคำนึงถึงประเภทของเครื่องมือช่วยเหลือที่เด็กอาจใช้

มาตรฐานนี้สามารถใช้จัดอันดับความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการใช้งานของเด็กได้ และบันทึกการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาจุดนั้นของเด็กคนเดียวกัน และบันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้หลังจากได้รับการช่วยเหลือ ตัวอย่างเช่น การผ่าตัดเกี่ยวกับโรคทางกระดูก หรือการตัดรากประสาทด้านหลังบางส่วน

มาตรฐาน FMS จะจัดอันดับความสามารถในการเดินเป็นระยะทางเฉพาะสามระยะคือ 5, 50 และ 500 เมตร (หรือ 5, 50, 500 หลา)

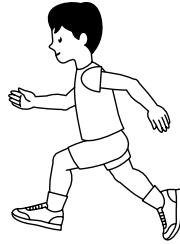
ซึ่งจะแสดงถึงความสามารถ ในการเคลื่อนไหวของเด็กภายในบ้าน ที่โรงเรียนและภายในสภาพแวดล้อมในชุมชน ดังนั้นจึงเป็นข้ออธิบายถึงสาเหตุที่เด็กคนเดียวกันใช้เครื่องมือช่วยเหลือที่ต่างออกไปในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมือนกัน การวัดผลของเจ้าหน้าที่ที่คลินิค จะใช้วิธีสอบถามเด็ก/ผู้ปกครอง (ไม่ใช่วิธีสังเกตโดยตรง) ความสามารถในการเดินของเด็กจะจัดอันดับในแต่ละระยะทางของทั้งสามระยะนั้น ตามความจำเป็นในการใช้เครื่องช่วย เช่น ไม่ยืนรักแร้ อุปกรณ์ช่วยเดินหรือเก้าอี้เข็นคนพิการ และในการจัดอันดับนี้ ควรคำนึงถึงสิ่งที่เสริมในรองเท้าที่ใช้อยู่เป็นประจำด้วย

FMS เป็นมาตรการวัดการปฏิบัติงาน ในจุดนี้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะจัดอันดับว่าเด็ก ทำอะไรได้จริงๆ ในช่วงเวลาจุดนี้ ไม่ใช่อะไรที่เขาทำได้หรือเคยสามารถทำได้

การจัดอันดับ

6

เดินได้เองอย่างอิสระบนพื้นทุกชนิด: ไม่ได้ใช้เครื่องช่วยเดินใดๆ หรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่น ขณะเดินบนพื้นทุกชนิด รวมทั้งพื้นดินที่ไม่เรียบ ขอบถนน เป็นต้น และในสภาพที่มีฝูงชนแออัด

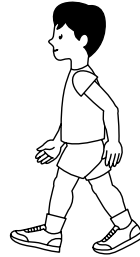


การจัดอันดับ

5

เดินเองอย่างอิสระบนพื้นราบ: ไม่ได้ใช้เครื่องช่วยเดิน หรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่น* ต้องเกาะราวเมื่อขึ้นบันได

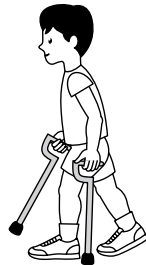
*หากใช้เฟอร์นิเจอร์ ฝาผนัง รั้ว หรือหน้าร้าน เป็นเครื่องช่วย โปรดใช้อันดับ 4 ถึงจะเหมาะสม



การจัดอันดับ

4

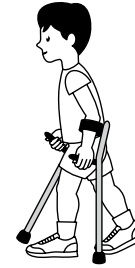
ใช้ไม้พยุงตัว (หนึ่งหรือสอง): โดยไม่มีผู้อื่นช่วย



การจัดอันดับ

3

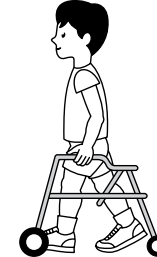
ใช้ไม่ยืนรักแร้: โดยไม่มีผู้อื่นช่วย



การจัดอันดับ

2

ใช้อุปกรณ์ช่วยเดินหรือโครงช่วยเดิน: โดยไม่มีผู้อื่นช่วย



การจัดอันดับ

1

ใช้เก้าอี้เข็นคนพิการ: อาจยืนได้ตอนเปลี่ยนที่นั่ง อาจขึ้นบันไดสองสามขั้นโดยมีผู้อื่นช่วย หรือใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน/โครงช่วยเดิน



ระยะทางเดิน	การจัดอันดับ: เลือกว่าหมายเลข (จาก 1-6) ที่บรรยายการทำงานปัจจุบันได้ดีที่สุด
5 เมตร (หลา)	
50 เมตร (หลา)	
500 เมตร (หลา)	

การจัดอันดับ

C

การคลาน: เด็กเคลื่อนไหวที่บ้านโดยการคลาน (5 เมตร)

การจัดอันดับ

N

N = ไม่ได้ใช้: เช่น เด็กไม่ได้เคลื่อนไหวไกลถึงระยะทางนั้น (500 ม.) การจัดอันดับ

คำถาม

เพื่อให้ได้คำตอบที่จะบอกถึงการปฏิบัติงาน คำถามที่ใช้ถามเด็ก/ผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ คำถามที่เราใช้เพื่อให้ได้คำตอบที่เหมาะสมคือ:

1. บุตรของท่านเคลื่อนไหวอย่างไรในระยะทางไกลๆในบ้าน? (5 เมตร)
2. บุตรของท่านเคลื่อนไหวอย่างไรในระหว่างชั้นเรียนที่โรงเรียน? (50 เมตร)
3. บุตรของท่านเคลื่อนไหวอย่างไรในระยะทางไกลๆเช่นที่ศูนย์การค้า? (500 เมตร)

ระยะทางเป็นเพียงแนวทาง ส่วนสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุด

คำขยายความ

ความแตกต่างระหว่าง 1-4 อธิบายออกมาในตัวเอง อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างระหว่าง 5 กับ 6 ชัดเจนน้อยกว่า

5 เมตร: เด็กที่เดินขึ้นบันไดโดยต้องเกาะราวบันได จะถูกจัดอยู่อันดับ 5 และเด็กที่ไม่ต้องจับราวหรือขอความช่วยเหลือ จะถูกจัดอยู่อันดับ 6

50 เมตร: เด็กที่สามารถเดินบนพื้นทุกชนิด รวมทั้งพื้นที่ไม่เรียบและบันได โดยเฉพาะที่โรงเรียนจะถูกจัดอยู่อันดับ 6 และเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเมื่อเดินบนพื้นเหล่านี้ แต่สามารถเดินบนพื้นราบได้โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือ จะถูกจัดอยู่อันดับ 5

500 เมตร: เด็กที่สามารถเดินบนพื้นทุกชนิด รวมทั้งพื้นดินที่ไม่เรียบ ขอบถนน, ขึ้นบันได และในสภาพแวดล้อมในชุมชนที่แออัดโดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือ จะถูกจัดอยู่อันดับ 6 และเด็กที่เดินระยะทางไกลได้เฉพาะในพื้นที่ราบและมีปัญหาเมื่อเดินในฝูงชน จะถูกจัดอยู่อันดับ 5